

当前和21世纪我国高校体育教学模式的研究

黄力生*

摘要 对当前我国高校各种体育教学模式的优越性作了具体的剖析,并对21世纪高校体育教学模式的走向进行研究,提出21世纪仍是多种教学模式并存的局面。然而,由于俱乐部型教学模式具有更多的优越性,它有利于充分发挥学生的主观能动性,有利于增强学生的体育意识,有利于培养学生的体育兴趣和经常体育锻炼的习惯,同时,也有利于调动高校体育教师的积极性,具有强大的生命力。因此,将成为21世纪高校体育教学的主要模式。

关键词 21世纪 高校体育教学 模式

The Teaching Model of University P. E Facing 21st century

Huang Jinsheng (Xiamen University, Xiamen 361005)

Abstract According to the analysis of the superiority of all kinds of P. E teaching models in Chinese universities and the study of the trend of the teaching model facing 21st century, we draw a conclusion that many kinds of teaching models will exist together in 21st century. Nevertheless the club style teaching model is better than the others. It will contribute to exert the students' activity, strengthen the students' P. E. It may also contribute to exert the enthusiasm of the P. E teachers in the universities. So the club style teaching of P. E will be the main teaching model in 21st century.

Keywords 21st century, P. E teaching of university, model

前言

近些年来,我国高校体育工作者纷纷对高校体育教学模式进行研究,这表明,我国高校体育教学改革已进一步深化,进入了综合实验和研究阶段。由于体育教学模式与体育教学的具体方法不同,一个完整的体育教学模式包括了教学思想、教学目标、教学结构和教学方法体系等诸多方

面。因此,对体育教学模式的研究,实质上是对体育教学过程的整体性合理程度的研究,通过对教学模式的研究,基本上可以反映体育教学改革的核心内容。但应当明确的是,体育教学是一个十分复杂的体系,而且还要体现体育教学多目标、多功能的特征,如果在体育教学中光采用一种或两种教学模式,是难以解决全部问题的。例如,对目前高校开设的各种不同类型的

* 厦门大学体育部 361005

体育课, 由于它们的特性和所需要完成的教学目的任务不同, 必须采取多种教学模式去实施才能完成。因此, 无论设计任何一种教学模式, 都应当以科学理论为指导, 并通过实验对比, 才能对它的合理性、科学性、可行性和操作性进行评价。为此, 本文运用文献法、调查法、访谈法和归纳演绎法对当前我国高校体育教学模式进行剖析, 并对 21 世纪高校体育教学模式的走向进行研究, 以便为方兴未艾的我国高校体育教学改革推波助浪, 提供有益的借鉴。

1 当前我国高校体育教学模式的剖析

自从改革开放以来, 我国各高校根据国家的教育方针政策, 结合本地区和本校实际情况, 从培养国家所需要的跨世纪的“创造型”、“综合型”人才出发, 对高校体育教学模式进行实验和研究, 先后设计出十几种体育教学模式, 形成了当前我国高校体育教学模式多样化的格局, 这对于推动高校体育教学改革的深入发展是有着重要的现实意义的。根据笔者的调查、采访以及查阅有关文献, 归纳起来, 当前我国高校具有代表性和较典型的体育教学模式大致有以下 5 种类型, 并对各种模式进行简要的剖析。

1.1 “三基型”体育教学模式

“三基型”体育教学模式的特征是: 在体育教学指导思想方面, 注重传授体育基础知识、基本技术和基本技能, 增强学生体质; 其教学组织形式以原教学班为主。这种教学模式的优越性在于: 注重发挥教师的主导作用, 使学生能够较为扎实地掌握体育基本知识、技术和技能, 对促进教学规范化, 培养学生的意志品质和集体主义精神等方面也能起到积极的作用。

1.2 “一体化型”体育教学模式

“一体化型”体育教学模式的特征是,

在体育教学指导思想方面注重增强学生体质, 培养学生体育锻炼的习惯; 其教学组织形式的特点是把早操、课余体育活动与体育课的教学有机地结合起来。这种教学模式的优点是: 能够使体育教学和课余体育活动有机地衔接, 加强了体育教学的整体性, 有利于培养学生体育锻炼的习惯和增强体质, 也能使学校的体育场地和器材设施得到充分的利用。

1.3 “并列型”体育教学模式

“并列型”体育教学模式的特征是, 在教学指导思想方面注重调动学生体育学习的积极性和培养学生体育能力, 注意学生的个体差异和因材施教; 其教学组织形式是在一、二年级同时开设基础课和专项选修课。这种教学模式的优越性在于: 注意对体育基础不同学生区别对待, 因材施教, 并兼顾学生的兴趣爱好, 能满足不同体育水平学生的需求; 有利于调动学生体育学习的积极性。

1.4 “三段型”体育教学模式

这种体育教学模式的特征是, 在体育教学指导思想方面注重学生的体育基础, 体育能力的提高以及体育锻炼习惯的培养; 其教学组织形式是将高校体育课程分为三段: 一年级开设基础课; 二年级开设专项选修课; 三、四年级开设选修课。这种教学模式的优点是: 既注意打好学生的体育基础, 增强学生体质, 又注重培养学生的体育能力和养成经常体育锻炼的习惯。

1.5 “俱乐部型”体育教学模式

“俱乐部型”体育教学模式的特征是, 在教学指导思想方面注重培养学生的体育兴趣和提高学生的体育能力; 其教学组织形式的特点是: 一年级开设专项选修课; 二年级以教学俱乐部形式进行教学。这种教学模式的优越性是: 能够较好地发挥学生学习体育的主观能动性, 由于这种教学

模式能够兼顾学生的兴趣爱好和特长,有利于调动学生学习的自觉性和积极性。

以上 5 种类型体育教学模式各有各的风格和优越性,但也有其不足之处。

2 21 世纪我国高校体育教学模式的走向

展望 21 世纪,我国高校仍将是多种教学模式并列采用。然而,随着社会主义市场经济体制的建立,全国各地高校纷纷成立了各种大学生体育俱乐部。例如,深圳大学为了满足学生掌握富有时代感和实用性的体育运动项目、健身锻炼手段和保健方法的需求,早在五、六年前就已经开设了形式多样、内容丰富多彩,深受大学生喜爱的体育教学俱乐部。华侨大学自 1996 年秋季开始也在全校一、二年级开设的普体课中实施俱乐部型体育教学模式的实验,对培养大学生的体育兴趣,发展和完善学生的个性等方面都收到了良好的效果。随着我国国民经济的稳步增长、人民生活水平的提高,大学生体育俱乐部将会更为普及。

最近,有些学者对我国国民经济发展趋势的预测表明:我国自 90 年代已进入重、化工业时代,国民经济的增长速度可望保持 10% 左右的增长率,按这一预测推算,到 2010 年我国的 GNP 总额将达到 39360 亿美元,人口总数约为 14 亿,人均 GNP 为 2740 美元左右,届时将达到中等发达国家的水平。国家具有这样的经济实力之后,将会大大加强对高等教育经费的投入,高校的体育设施也将会大为改善,学生家庭的经济收入亦有显著的提高,大学生重视健康投资、花钱买健康将会成为高校校园内的一种风气,这对高校体育教学推广俱乐部型教学模式是十分有利的。笔者认为,高校体育教学实施俱乐部型模式具有更多的优越性。

2.1 有利于增强大学生的体育意识,培养经常锻炼身体的习惯

随着国民经济的增长和人民生活水平的提高,体育将逐渐成为人们生活所必需,大学生重视健康自我投资的风气也会形成风尚,高校实施体育俱乐部型模式进行教学,正是投其所好,这对增强学生的体育意识,培养经常锻炼身体的习惯无疑是非常有益的。

加之高校体育俱乐部运用市场经济的原则、方法和手段进行管理,可以改变长期以来学校一切体育经费由国家拨款,导致学校体育经费短缺,设施陈旧简陋的弊端。通过合理的自我健康投资,既可以增强学生参加体育活动的意识,活跃校园体育活动的气氛,又可改善学校的体育设施,同时,还可以充分发挥高校每位体育教师在俱乐部教学的专长,有利于调动体育教师教学的积极性,促进教学质量的提高。

2.2 有利于保持体育教学与课余体育活动的连贯性和统一性

把高校体育俱乐部纳入体育教育管理体系,既可以使学生按照自己的兴趣爱好和特长在俱乐部中学习体育知识、技术和技能,提高体育学习和锻炼身体的积极性;而且可以通过俱乐部有目的、有计划、有组织地开展各项体育活动,对大学生课余体育活动进行引导和制约,充分发挥体育俱乐部的主导作用,保持体育教学与课余体育活动的连贯性和统一性,有利于培养德、智、体全面发展的“创造型”、“综合型”的人才。

2.3 有利于把大学生的体育教学过程延伸到高等教育的全过程

高校体育俱乐部的设置可以突破高等学校教学计划中体育课程课时有限的限制,把大学生的体育教学过程延伸到高等教育

的全过程,以终身体育为主线,让学生在系统接受体育教学过程中了解自己,懂得所学的各种体育技能的价值,明确自己需要掌握哪些运动技术和技能,从事哪些练习,使大学生在课余时间能坚持体育锻炼,从而能够使高校体育教学的功能超出大学阶段,使学生终身从事体育锻炼,终身受益。

2.4 有利于提高大学生的运动技术水平

高校实施体育俱乐部型教学模式有利于提高大学生的运动技术水平。高校体育俱乐部可以有目的、有计划地开设“专项体育课”,亦可以俱乐部形式举办各种体育竞赛活动和裁判员培训班,培养训练体育骨干,推动校园体育文化的开展,促进高校运动技术水平的提高,使高校真正成为为国家培养优秀运动员的主要阵地。

综上所述,笔者认为俱乐部型体育教学模式,是当前高校诸多体育教学模式中最优越的一种教学模式。它有利于充分发挥大学生的主观能动性,有利于增强学生体育意识,有利于培养学生的体育兴趣和经常从事体育锻炼的习惯,有利于提高运动技术水平,有利于调动高校体育教师的积极性,发挥其专长,具有强大的生命力,因此,必将成为 21 世纪我国高校体育教学的主要模式。

3 树立现代体育教学新观念、充分发挥高校体育教学培养人才的作用

前面已对当前我国高校体育教学模式作了剖析,也对 21 世纪我国高校体育教学模式的走向进行研究,但要充分发挥高校体育教学培养人才的作用,优化体育教学结构和形式,把高校的体育教学改革引向深入,为国家培养 21 世纪所需求的具有竞争意识、开拓进取的“复合型”人才多做贡献,在体育教学中必须树立现代体育教

学观念。

3.1 树立全面育人的体育教学观念

体育教学的目的不仅是传授体育知识、技术和技能,发展学生身体,增强学生体质,而且要为国家培养适应 21 世纪的具有竞争意识、开拓进取的全面发展的“复合型”人才。因此,在体育教学中要给学生全方位的体育,即体能教育、健康教育、娱乐教育、竞技教育、生活教育等,以适应未来竞争社会对一代新人的要求。通过系统的体育教学要有利于提高大学生的全面素质,为此,在体育教学中所选择的教学内容,采用的教学模式、教学方法以及评价标准等,都要从全面育人的观念出发,只有这样,才能取得全方位的体育教学效果。

3.2 树立主动体育的体育教学观念

由于传统教学观念的影响,长期以来我国的体育教学都强调要发挥教师在教学中的主导作用,强调以教师为中心,因而忽视了学生的主体作用;课堂教学程式化、强化化;教学方法呆板,是一种被动式、注入式教学,严重地影响了学生体育学习的积极性和体育教学改革的进一步深入。树立主动体育的教学观念,就是在体育教学中既要充分发挥教师的主导作用,又要强调发挥学生的主体作用;既要加强教师对学生在学习过程中的指导,又要充分调动学生学习和锻炼的积极性和主动性,培养学生对体育的兴趣,发展和完善学生的个性,使学生主动地、自觉地体验体育锻炼的乐趣,在自主、自练和互练互评的体育锻炼实践中,养成经常从事体育锻炼的习惯。

3.3 树立三维综合评价的体育教学观念

所谓三维综合评价的体育教学观念,就是指在评价体育教学效果时,不仅要评价生物学改造,提高生理机能的效果;同

时,还要从生物、心理和社会三维的角度来全面评价体育教学的效益。三维综合评价的体育教学观,反映了体育教学是一个多功能、多目标的系统。从三维综合评价的观点看,体育学习所取得的效益,不仅是对学生身体的生物学改造,而且是生理的、心理的和社会的三个方面的因素交织在一起综合作用的结果。

4 结束语

本文对当前我国高校体育教学模式作了剖析,认为具有代表性和典型性的有“三基型”、“一体化”、“并列型”、“三段型”和“俱乐部型”5种体育教学模式,各种教学模式均有其独具的风格和优越性。从发展的观点看,“俱乐部型”体育教学模式将会成为21世纪我国高校主要的体育教学模式。要充分发挥高校体育教学为国家

培养21世纪所需求的具有竞争意识、开拓进取“复合型”人才的作用,在体育教学中必须树立全面育人的体育教学观念;主动体育的体育教学观念;三维综合评价的体育教学观念。

5 参考文献

- 1, 黄力生. 21世纪我国高校体育教学改革的走向. 第五届全国体育科学大会入选论文, 武汉体育学院学报, 1997(4)
- 2, 陈海啸, 黄力生. 高校体育教学改革面向21世纪的理论思考. 第五届全国体育科学大会入选论文
- 3, 黄力生. 以终身体育为主导, 深化大学教育. 北京体育大学学报, 1997(1)
- 4, 黄力生. 俱乐部模式将是21世纪高校体育教学的主要模式. 福建高校体育, 1994(4)

(上接59页)

单纯为考试而学习的观念, 提供学以致用, 把体育教育专业的培养目标与中等学校师资实际需要相接轨。

4.5 掌握好教育实习成绩的考评尺度

教育实习考核内容、标准应具客观性、可行性和科学性, 目前存在的问题是怎样把握评分尺度, 如实地做好成绩评定工作。比较合理的评分办法是在尊重实习学校指导教师成绩评定的基础上, 带队教师严格把关, 力求反映实习生的实际水平, 如实地写出综合评定意见和参考成绩, 最后由处、系(科)召集全体实习带队教师进行评议, 并经全面平衡后, 评出实习成绩。

4.6 加强体育院系教育实习工作的科学研究

要积极开展教育实习工作的科学研究, 遵循教育规律, 指导教育实习。教育实习研究要明确列为教育科学研究项目, 做到有计划、有组织、正规化地进行。只有这样才能调动广大教师和管理人员参加教育实习研究的积极性, 并保证教育实习研究质量, 促进教学水平与管理水平的提高, 从而为教育实习提供指导性服务。

5 参考文献

- 1, 薛俊, 体育科学. 人民体育出版社. 1996年8月.
- 2, 吴兆祥, 学校体育科学研究. 中国商业出版社. 1995年10月.
- 3, 黄瑞国. 论高师体育教育实习的十个关系. 体育高教研究. 1992年3月.